**Урок по литературному чтению в 3 классе.**

**Тема : Л.Н.Толстой «Акула»**

Цель: - познакомить с произведением Л.Н.Толстого «Акула»;

- формировать навыки правильного, беглого, сознательного чтения;

- учить находить отрывок в тексте по заданным вопросам;

- работать над составлением плана на основе иллюстраций к тексту;

- воспитывать чувства сопереживания, сострадания, безопасного отношения к своей жизни.

Оборудование: - презентация;

- иллюстрации для групповой работы;

- карточки для индивидуальной работы.

1. **Организационный момент.**

Добрый день, уважаемые гости. Мы рады видеть вас на уроке литературного чтения.

Чтение без размышления – пустое развлечение. Поэтому сегодня мы будем слушать, запоминать и рассуждать.

А чтобы рассуждать,

Поучимся читать,

Правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

1. **Работа над артикуляцией.**

Внимание, на экран!

**Вез корабль карамель,**

**Наскочил корабль на мель,**

**И матросы три недели**

**Карамель на мели ели.**

Прочитайте скороговорку: - про себя;

- шепотом;

-медленно;

- чуть быстрее;

- быстро.

Выключается экран.

-Расскажите скороговорку: - в паре;

- в группе;

- индивидуально.

3. **Постановка задачи.**

- Где происходят действия в нашей скороговорке? (на корабле)

- Кто действующие лица? (матросы)

- Корабли плавают по морям, а как вы думаете, какими качествами должен обладать матрос?

( мужеством, решительностью, быстро реагировать на сложившиеся ситуации, трудолюбием)

Лейтмотивом нашего урока будет пословица (запись на доске):

**Отвага половина спасения.**

- Прочитаем все вместе.

- Давайте разберем значение каждого слова.

- Замените синонимом слово «отвага». (мужество, смелость, храбрость, героизм, отважность, бесстрашие)

- Половина. (одна из двух равных частей целого)

- Спасение. (спасти, избавить от опасности, спасти от чего-то или кого-то)

- Используя все значения слов из пословицы, предположите о чем пойдет речь на уроке. (о мужественном, решительном, смелом человеке, который будет кого-то спасать)

4**. Мотивация учебной деятельности.**

- Подтвердить наши предположения поможет произведение великого русского писателя Л.Н.Толстого. Название рассказа зашифровано в таблице. Прочитайте, начиная с выделенной буквы и проследив глазками по стрелочкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Р | Л | К | Е |
| Ж | А | З | У | Л |
| Б | Ю | А | К | К |
| П | И | Т | Ь | Ч |
| Ф | Ы | А | Н | Г |

- С каким рассказом познакомимся? (с рассказом Л.Н.Толстого «Акула»)

-Представляет ли опасность акула для человека?

-Что вы знаете об акулах?

- Послушайте сообщения, которые подготовили для вас ваши одноклассники.

**5. Первичное восприятие.**

1) Действия в нашем рассказе происходят у берегов Африки. Африка, второй по величине материк после Евразии. Это теплый материк даже зимой. По территории Африки протекает самая длинная река –Нил, и находится самая большая пустыня – Сахара. Берега этого материка омываются Атлантическим и Индийским океанами, а так же Красным и Средиземным морями, в которых живут акулы.

2) В этом произведении встретятся новые слова. Прочитайте их. (запись на доске)

палуба

якорь

хобот

фитиль

артиллерист

ропот

- Объясним значение этих слов. (появляются слайды на экране с толкованием слов)

3) Плавание на кораблях было долгим, по несколько месяцев. На корабле придумывали разные развлечения, иногда люди попадали в самые невероятные ситуации. Что из этого вышло, мы сейчас узнаем.

4) Открываем учебник на странице 152. Следим внимательно я начинаю, кто-то продолжает. (я-дети-прочитали 5 абзацев)

-Стоп! Как могут развиваться события дальше?

- Продолжаем читать дальше «цепочкой» по одному предложению.

- Стоп! Что же все могли увидеть, когда дым разошелся?

- Читаем дальше «в наушниках».

- Что же все увидели?

5) – Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? (радость, тревогу, веселье, спокойствие, волнение, облегчение)

- От чего зависело изменение чувств у вас, как у читателя? (это зависело от событий, которые происходили с героями)

- Какой момент самый волнующий?

**6. Физминутка.**

- В море живут не только акулы. Один из морских обитателей предлагает вам отдохнуть и приглашает на физминутку.

**7. Закрепление. Работа над содержанием и текста.**

Продолжаем нашу работу.

1. Давайте восстановим последовательность событий. Для этого в группах вам нужно составить картинный план с помощью иллюстраций.

- Как будете работать?

- Какое задание будете выполнять? (расставлять последовательность событий)

2) Начали работать.

3) Стоп. Проверяем.

° Какое событие было первым?

- Как назовем эту часть? (купание в парусе)

- Какие чувства испытывали? (спокойствие, веселье)

- Найдите в тексте подтверждение вашим словам.

° Какое событие было вторым?

- Как назовем? (мальчики в открытом море)

- Какое чувство испытали? (волнение)

- Найдите в тексте подтверждение.

° Какое третье событие?

- Дайте название. (Акула)

- Какое чувство? (страх)

- Кто испугался больше всего? Почему? (матросы далеко, а акула в двух шагах)

- Найдите эти строки в тексте.

° Четвертое событие.

- Озаглавьте. (Выстрел)

- Какое чувство испытали? (ужас)

- Найдите строки в тексте.

° Пятое событие.

- Дайте название. (Спасение)

- Какие чувства? (облегчение, радость)

- Найдите строки в тексте.

В ходе работы на доске появляется план событий и план чувств:

Купание в парусе. Веселое

Мальчики в открытом море. Волнение

Акула. Страх

Выстрел. Ужас

Спасение. Радость

4) Л.Н.Толстой заставил нас пережить и тревогу, и беспокойствие, и волнение, которые переходят в страх, а в конце рассказа – в радость и облегчение.

- Кто же проявил настоящую отвагу? (артиллерист)

- Какими чертами характера он обладает? (смелый, решительный, мужественный, героичный)

- Как вы думаете легко ли было ему принять такое решение? (нет, но когда он понял, что дети находятся на волоске от смерти, то сильные отцовские чувства, смелость придали ему решительности, уверенности)

**8. Итог урока.**

- Мы часто говорим о вашей безопасности, о том, что нужно слушать родителей. Но наша безответственность, не послушание приводят к трагедиям. И этот рассказ показал, как беззаботное поведение может привести до беды и как родители любят своих детей и готовы ради вас на разные отважные поступки.

- Я советую вам быть смелыми, решительными и всегда обдумывать ситуацию и только тогда принимать правильное решение.

- Чему учит этот рассказ?

(- учит соблюдать правила безопасности;

- учит быстро принимать решения, ведь от этого зависит жизнь;

- учит управлять собой и своими эмоциями)

**9. Самооценка учащихся. Рефлексия.**

- Сейчас проверим какие вы были внимательными на уроке. Возьмите карточку и ответьте на вопросы теста, выбирая необходимый ответ.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Как мальчики оказались в открытом море?**

а) Они упали в воду с корабля.

б) Им было тесно в парусе, который спустился в воду для купания.

**2. Когда отца охватил страх?**

а) Когда один из мальчиков стал тонуть.

б) Когда все заметили акулу и стали кричать мальчикам.

**3. Почему, когда все пытались спасти мальчиков, артиллерист стоял, не**

**предпринимая ничего?**

а) Его сковал страх за детей, за сына.

б) Ему было все равно, что происходило в море.

**4. Что заставило отца начать действовать, спасать мальчиков?**

а) Визг одного из мальчиков.

б) Крики матросов.

**5. Что предпринял артиллерист для спасения мальчиков?**

а) Он бросился к лодке и поплыл к ним.

б) Он подбежал к пушке. Развернул ее, прицепился и выстрелил.

**10. Домашнее задание.**

Откройте дневники.

Стр. 152-155, пересказать рассказ по составленному плану.